

Утверждено  
Приказ от 31.08.2023  
№ 181/01-09

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Вязьма-Брянской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина  
Вяземского района Смоленской области  
(новая редакция)**

Принято на педагогическом  
совете школы № 1  
от 30.08.2022

## 1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 3 ноября 2022 года;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 №1177-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.03.2020 № 200-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;
- приказом комитета образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 21.07.2021 № 115-о «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание

процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ВПР** - всероссийские проверочные работы;
- **НИКО** - национальное исследование качества образования;
- **PISA** (Programmed for International Student Assessment) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;
- **TIMSS** (Trends in International Mathematics and Science Study) международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;
- **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) - международные исследования качества чтения и понимания текста
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательном учреждении;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

#### 2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведение оценивания.

3.2. Руководство образовательного учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательного учреждения и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и муниципальный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;

- содействуют подготовке работников образовательного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов;

- разрабатывают методические рекомендации по развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывают и внедряют в практику модель сопровождения одаренных детей.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательном учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.5. Управляющий совет школы:

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-

методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы своего района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

## **5. Реализация ВСОКО**

5.1. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся».

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные;
- результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление динамики образовательных достижений различных групп обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, включая оценку метапредметных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.



Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области направлен на получение информации о подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; -
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООУ;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- отсутствие признаков необъективности ВПР;
- наличие общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- наличие общественного/независимого наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ результатов.

Комплексный анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный МИУД);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской, региональной и школьной оценок качества общего образования по модели PISA.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа предназначена:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с родителями (законными представителями) и с педагогическими работниками;
  - проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области: совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и

осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

### 5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов.

Применяемые процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- всероссийские проверочные работы;
- муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными учреждениями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с

учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга о состоянии каждого показателя.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- анализ документов;
- статистические данные.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по показателям:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

#### ***Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций***

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей

обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО, индекс поступления в СПО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

талантов у детей и молодежи;

- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

#### **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Смоленской области, укрепления социального партнерства. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся школы с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- проект «Билет в будущее»;
- мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности,
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района.

### ***Методы сбора информации***

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»).

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся области направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами.

- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке).

#### ***Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций:***

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ (качественный и количественный) учебных рабочих мест для проведения практических занятий и профроб;

- анализ работы психолого-педагогической службы;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями, предприятиями, общественными организациями области;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам.

Принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- популяризация конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ), проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализацию опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом и направлен на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

#### **5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в образовательном учреждении, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательном учреждении;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества профессионального образования педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента



проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- наличие (количество) программ наставничества;
- количество методических объединений педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Методы сбора информации, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников. В системе мониторинга используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- региональная информационная система аттестации педагогических работников;
- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

Мониторинг состояния системы качества профессионального образования педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального образования педагогических работников по показателям:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- количество проектов по поддержке молодых педагогов;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных учреждений.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- диагностика профессионального выгорания педагогов;
- совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации

педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- разработку программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников.

#### **5.6. Система организации воспитания обучающихся**

Система организации воспитания обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия региона, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия региона.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- охват мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- функционирование волонтерских центров и организаций;
- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- муниципальная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- совершенствование системы организации воспитания обучающихся;
- принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся: совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся.

5.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении и устанавливаются в плане ВСОКО.

5.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **6. Права и ответственность участников образовательных отношений.**

6.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## **7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

7.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

7.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

### 8. Срок действия Положения.

8.1. Положение вводится в действие с момента его утверждения Приказом по образовательному учреждению. Срок действия Положения не ограничен.

8.2. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и обучающимися школы.

### Показатели оценки качества подготовки обучающихся.

№	Критерий/показатель	Единица измерения
<b>1. Оценка качества подготовки обучающихся</b>		
1.1	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	
1.1.1	Результаты освоения программ среднего общего образования	
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
1.2.	Результаты освоения программ основного общего образования	
1.2.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.3.	Результаты освоения программ начального общего образования	

1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4: математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла,	процент
	в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4: математика русский язык окружающий мир	
1.4.	Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний бал
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
1.5.	Массовость достижения базовых результатов	
1.5.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
1.5.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «2»	процент
1.5.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «2»	
1.6.	Объективность оценки образовательных результатов	
1.6.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика , русский язык, окружающий мир	процент
1.6.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.6.3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике, по русскому языку	процент
1.6.4.	Обеспечение присутствия общественных наблюдателей на всех этапах проведения оценочных процедур	наличие
1.6.5.	Обеспечение присутствия общественных наблюдателей на всех этапах проведения Всероссийской олимпиады школьников	наличие
1.7.	Индивидуальность образовательных достижений обучающихся	
1.7.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
1.7.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
1.7.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент
1.8.	Функциональная грамотность	

1.8.1	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функционально грамотности, от общего количества обучающихся;	Процент
1.8.2	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	Процент
1.8.3	Общественное/независимое наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Наличие
<b>2. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов детей</b>		
2.1	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;	Процент
2.2	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высоки при прохождении ЕГЭ;	Процент
2.3	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;	Процент
2.4	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровне профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей талантов детей и молодежи.	Процент
2.5	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.	Процент
2.6	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий выявления одаренности у детей;	Количество
2.7	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогически сопровождением;	Процент
<b>3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;	Процент
3.2	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по профилю обучения	Процент
4.3	Охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, астер-классами.	Процент
3.4	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на специальности.	Процент
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	Процент
3.6	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент
<b>4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
4.1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностики о профессиональных дефицитах, от общего количества;	Процент
4.2	Количество проектов по поддержке молодых педагогов;	Процент
4.3	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
4.4	Доля педагогов, включённых в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Процент
Д	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Процент
<b>5. Система организации воспитания обучающихся</b>		

5.1	Наличие нормативной базы по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
5.2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	
5.3.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания	процент
5.4.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
5.5.	Доля детей, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа (сняты с внутришкольного учета)	процент
5.6.	Доля детей, оставшихся без попечения родителей	процент
5.7.	Реализация региональных и муниципальных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	
5.8.	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания;	процент
5.9.	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания;	процент
5.10.	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации;	процент
5.11	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта);	процент
5.12	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической и социальной направленности;	единиц
5.13	Доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической и социальной направленности;	процент
5.14	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях: в рамках внеурочной деятельности; в рамках дополнительного образования.	процент
5.15	Результативность участия в мероприятиях в рамках муниципальных и региональных проектов и программ	
5.16	Доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
5.17	Доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.18	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно- туристических и других организаций	
5.19	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций: в рамках внеурочной деятельности; в рамках дополнительного образования;	процент
5.20.	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта;	процент
5.21.	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования.	процент



6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях;	процент
6.2.	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья) вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность: на базе ОО; на базе учреждений культуры, спорта, экскурсионно-туристических и др.	процент
6.3.	Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете или ОПДН;	единиц
6.4.	Доля детей (от общего количества обучающихся) с девиантным поведением, антиобщественные проявления у детей и подростков.	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания;	процент
7.2.	Доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий;	процент
7.3.	Количество педагогов, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания;	процент
7.4.	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах;	процент
7.5.	Количество школьных методических объединений по вопросам воспитания;	единиц
7.6.	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных) по вопросам воспитания;	процент
7.7.	Количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания;	единиц
7.8.	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания.	процент

1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4: математика	процент
<b>4.</b>	<b>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений</b>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний бал
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших	процент
<b>1.5.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
1.5.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
1.5.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «2»	процент
1.5.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «2»	
<b>1.6.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	
1.6.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования выполнявших ВПР по предметам: математика	процент
1.6.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.6.3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.6.4.	Обеспечение присутствия общественныхнаблюдателей на всех этапах проведения оценочных процедур	наличие
1.6.5.	Обеспечение присутствия общественныхнаблюдателей на всех этапах проведения Всероссийской олимпиады школьников	наличие
<b>1.7.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	
1.7.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
1.7.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
1.7.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент
<b>1.8.</b>	<b>Функциональная грамотность</b>	
1.8.1	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функционально грамотности, от общего количества	Процент

1.8.2	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской	Процент
1.8.3	Общественное/независимое наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Наличие
<b>2. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов детей</b>		
2.1	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;	Процент
2.2	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высоки при прохождении ЕГЭ;	Процент
2.3	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;	Процент
2.4	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровне профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей талантов детей и молодежи	Процент
2.5	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.	Процент
2.6	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий выявления	Количество
2.7	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогически	Процент
<b>3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации</b>		
3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;	Процент
3.2	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по профилю обучения	Процент
4.3	Охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами,	Процент
3.4	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на	Процент
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	Процент
3.6	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент
<b>4. Система обеспечения профессионального развития педагогических</b>		
4.1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностики о профессиональных дефицитах, от общего	Процент
4.2	Количество проектов по поддержке молодых педагогов;	Процент
4.3	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
4.4	Доля педагогов, включённых в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Процент
Д	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Процент
<b>5. Система организации воспитания обучающихся</b>		
1.	Наличие нормативной базы по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц

2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	
2.1.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания	процент
2.2.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (советы, комиссии,	процент
2.3.	Доля детей, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа (сняты с внутришкольного	процент
2.4.	Доля детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация региональных и муниципальных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и	
3.1.	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в	процент
3.2.	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания;	процент
3.3.	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации;	процент
3.4.	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта);	процент
3.5.	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической и социальной направленности;	единиц
3.6.	Доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической и социальной	процент
3.7.	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях: - в рамках внеурочной деятельности;	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках муниципальных и региональных проектов и программ	
4.1.	Доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	Доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных экскурсионно- туристических и других организаций	
5.1.	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций: - в рамках внеурочной деятельности; - в рамках дополнительного образования;	процент
5.2.	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта;	процент
5.3.	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья оставшихся без попечения родителей находящихся в	

6.1.	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных реабилитационных центрах и	процент
6.2.	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья) вовлеченных в интеллектуально- познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность: - на базе ОО; на базе учреждений культуры спорта экскурсионно	процент
6.3.	Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете или ОПДН;	единиц
6.4.	Доля детей (от общего количества обучающихся) с девиантным поведением, антиобщественные проявления у	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания;	процент
7.2.	Доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий;	процент
7.3.	Количество педагогов, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания;	процент
7.4.	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах;	процент
7.5.	Количество школьных методических объединений по вопросам воспитания;	единиц
7.6.	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных) по вопросам воспитания;	процент
7.7.	Количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания;	единиц
7.8.	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания.	процент