

Утверждено
Приказ от 23.11.2023
№ 296/01-09

ПРОГРАММА
профилактики
девиантного и делинквентного поведения
«Выбор и ответственность»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Вязьма-Брянской средней общеобразовательной школы
имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина
Вяземского района Смоленской области

Принято на педагогическом
совете школы № 3
от 17.11.2023

Пояснительная записка

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные

зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы «Профилактики девиантного поведения» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательные учреждения, службы социально-психологического сопровождения являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы

не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

На сегодняшний день **проблема** социальной девиации или девиантного (отклоняющегося) поведения у детей актуальна во многих учреждениях дошкольного, среднего и дополнительного образования. Иногда дети ведут себя грубо не только по отношению друг к другу, но и к учителю, воспитателю, родителю. Ученики нарушают дисциплину и правила поведения в школе: опаздывают на уроки, во время занятия невнимательны и вялы или, наоборот, вспыльчивы и импульсивны. В последнее время участились случаи, когда дети наносят друг другу серьезные физические увечья.

Причины отклоняющегося поведения:

- Биологические – наследственные, врожденные и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации;
- Психологические – особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении;
- Социальные – неблагоприятное семейное воспитание, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества.

Нормативная база для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
3. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2016 г).
4. Федеральный закон от 7.07.2017 г. № 109-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 7 июня 2017 года).
5. Федеральный закон от 17.04.2017 г. №69-ФЗ «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 17 апреля 2017 года)
6. Постановление правительства РФ от 6 мая 2006 г. №272 «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав» (с изменениями на 15 октября 2014 г.).
7. Постановление № 100/н от 06 апреля 2016 года "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении".

Цель: Профилактическая работа, направленная на предупреждение девиантного и делинкветного поведения, среди учащихся МБОУ Вязьма - Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Задачи:

- Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
- Способствовать формированию у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

Формы и методы работы в программе можно разделить на две части: работа с детьми и работа с педагогами и родителями.

Работа с детьми - основной формой работы является групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, сказкотерапия, беседы, диспуты, классные часы, индивидуальные консультации.

Работа с педагогами и родителями – беседы, тематические собрания, изготовление памяток, индивидуальные консультации.

Принципы программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно воспитательного процесса.

Реализация программы призвана способствовать:

- разработке комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,
- созданию банка данных по учащимся и семьям «группы риска»
- получению характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,
- получению информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,
- сформированности у учащихся образа жизни, достойной человека,

- форсированности жизненной позиции ребенка
- созданию приоритетного родительского воспитания,
- организации педагогического просвещения родителей,
- построению демократической системы отношений детей и взрослых

Этапы программы:

1 этап – подготовительный:

На данном этапе необходимо овладеть теоретическими знаниями по следующим аспектам:

- педагогическая запущенность, причины, пути перевоспитания трудного подростка - это содержательный аспект.
- понятие об умениях и навыках работы с трудными подростками - это методический аспект.

Задача этапа заключается в формировании умений установления позитивных контактов с трудными подростками. Это становится возможным при овладении методикой Л.Б. Филонова, целью которой является: сокращение дистанции между людьми и его окружением. В диагностических целях используется опросник для выявления признаков педагогической запущенности личности положительные и отрицательные особенности личности.

2 этап – исследовательский:

Задача этапа заключается во включении в процесс деятельности некоторых элементов исследований. Теоретическая основа умения базируется на знании ряда методик по изучению педагогической запущенности и коррекции поведения.

3 этап – продуктивный

Задача данного этапа заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на развитие личности и ее формирование, формирование личностной и социальной компетентности подростков. Реабилитацию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «я», чувство самоуважения, развития способности критически мыслить, принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать выбор, его следует обучать умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагировать на критику, сопротивление давлению со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально - позитивными. На данном этапе реализуются все задачи программы.

4 этап – заключительный

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно- нравственному оздоровлению социума.

Ожидаемые результаты:

- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребенка.
- Восстановление психического здоровья и равновесия воспитанников;
- Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них

позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения;

- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- Создание условий гарантированной социальной защищенности учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение. Осмысление и отказ от поступков, имеющих девиантный характер;
- Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;
- Социальная защищенность детей и подростков.

Оценкой эффективности программы служат следующие индикаторы:

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений.

ПЛАН

мероприятий по профилактике девиантного и делинквентного поведения среди детей и подростков на 2023/2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Социально-психологическое тестирование на ранее выявление употребления ПАВ	октябрь	Соц. педагог Педагог-психолог
2.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы с 1 по 11 класс	октябрь	Кл. руководитель Соц. педагог
3.	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей с 1 по 11 класс	октябрь	Кл. руководитель Соц. педагог
4.	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в	Постоянно	Кл. руководитель Соц. педагог

	школу		
5.	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог
6.	Участие в районных, краевых акциях, профилактических мероприятиях	В течение года	Советник директора по воспитанию
7.	Наблюдение за поведением обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	В течение года	Кл. руководитель Соц. педагог Педагог-психолог
8.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики родителей	По мере необходимости	Советник директора по воспитанию, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
9.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	По запросу	Педагог-психолог Соц. педагог
Работа с учащимися			
1.	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	По мере необходимости	Соц. педагог
2.	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Кл. руководитель Педагог-психолог
3.	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х кл.	По мере необходимости	Кл. руководитель Педагог-психолог Соц. педагог
4.	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	По мере необходимости	Кл. руководитель Педагог-психолог Соц. педагог
5.	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска"	Постоянно	Кл. руководитель Соц. педагог
6.	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и	По плану	Кл. руководитель

	правовой информированности учащихся с 1 по 11 кл.		
7.	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	Правовой месячник декабрь	Соц. педагог Кл. руководитель
8.	Проведение месячника Психологии	По плану март	Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с семьей			
1.	Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Кл. руководитель Соц. педагог
2.	Работа педагогического лектория для родителей	По запросу	Педагог-психолог Соц. педагог
3.	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися, участию в работе Советародителей	Постоянно	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
4.	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) педагогом-психологом	По мере необходимо сти	Педагоги, соц. педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей	По мере необходимо сти	Педагог-психолог Соц. педагог
6.	Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в преодолении негативных явлений.	В течение года	Соц. педагог педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по итогам диагностических обследований учащихся	По запросу	Педагог-психолог

Служба сопровождения учащихся в системе профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения

Важнейшим положением современной концепции построения системы индивидуального сопровождения выступает принцип опоры на внутренний потенциал развития субъекта, на его право самостоятельно совершать выборы нести за него ответственность. На нем основывается алгоритм деятельности по

индивидуальному сопровождению развития ребенка с целью профилактики девиантного поведения.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации

полноценного досуга.

Ниже представлен координационный план работы с детьми "группы риска", который включает следующие направления работы:

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Составляет картотеки и сводные таблицы на трудных учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе Совета Профилактики (1-2 раза в месяц).

4. Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора

по учебно-воспитательной работе.

- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.

Педагог-психолог:Проводит диагностику.

- Проводит коррекционно-развивающие занятия.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на медико-психолого-педагогическую комиссию (МППК).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние летнюю трудовую практику.
- Осуществляет связь с социальными партнерами, общественными фондами.

Совет Профилактики:

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в КДН.
- Направляет документацию в КДН .
- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог)

Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.

Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.

Приложение

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

клас с	формы работы
1 - 4	Урок здоровья, классный час Создание игровых ситуаций, инсценирование, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятийЗанятие с элементами тренинга, час доброты Занятие с использованием нравственных сказок Программа первичной позитивной профилактики. Деятельность творческой мастерской, конкурс работ профилактической тематики Мозговой штурм

5 - 7	Классные часы Занятия с элементами тренинга Тренинги, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Беседа с элементами рассуждения Социологический опрос Дискуссия, диспут Кооперативное обучение Мозговой штурм Программы первичной позитивной профилактики Деятельность творческой мастерской конкурсы работ профилактической тематики
8 – 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг сплочения, тренинг общения, Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Профориентационный практикум Классный час Кооперативное обучение Ролевая игра, дискуссия, деловая игра Беседа, психодрама Круглый стол, диспут, презентация.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую

мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

“Аквариум” – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению

защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.