

Утверждено
Приказ от 30.08.2024
№ 190/01-09

ПРОГРАММА

**оказания психолого-педагогической помощи
целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении,
находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям,
оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и/ или
инвалидностью, одаренным детям)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вязьма-
Брянской средней общеобразовательной школы
имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина
Вяземского района Смоленской области
на 2024-2029 гг.**

Принято педагогическим
советом школы № 1
от 30.08.2024

Пояснительная записка

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- **принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития**, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- **принцип активности ребенка в образовательном процессе**. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции; - принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому

способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника); - принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном

этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Целевые группы

1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

С каждым годом в общеобразовательную школу приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.

- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Направления сопровождения

- диагностика (индивидуальная (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, руководства образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Психологические индивидуальные занятия

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Работа с родителями

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
 - развитие его познавательной сферы;
 - наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
 - развития положительных качеств личности;
 - улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
 - принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного обучающегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Диагностическая работа

Цель: выявлять характер и интенсивность трудностей развития ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов, проводить комплексное обследование и подготовить рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки |
|---|---|--|--------------|
| Диагностика детей с ОВЗ. Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации. Составление плана коррекционной работы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося. | Диагностирование. Разработка плана коррекционной работы | сентябрь |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей. | Составление плана индивидуальной коррекционной работы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка плана коррекционной работы | сентябрь |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки |
|---|---|--|-------------------------|
| Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. | В течение учебного года |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | В течение учебного года |

Работа с родителями обучающегося

Цель: способствовать повышению уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

| Содержание работы с родителями обучающегося | Дата |
|--|-------------------------|
| Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. | В течение учебного года |
| Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля отношений между родителями и детьми | |
| Консультация родителей по профилактике трудностей в обучении. | |

2. Одарённые дети

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему лично-ориентированного образования обучающегося с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель: содействовать выявлению, поддержке и развитию детей с признаками одарённости, их самореализации, профессиональному самоопределению, сохранению психического и физического здоровья.

Задачи:

- Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- Создание условий, способствующих организации работы с одарёнными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей;
- Овладение методиками выявления одарённости, технологиями развивающего и лично-ориентированного обучения, методами и приёмами, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.

- Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- Создание условий, стимулирующих развитие творческого и критического мышления;
- Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- Обучение умениям работать совместно;
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы

- Диагностика:
 - анкетирование детей и родителей;
 - выявление одарённых детей;
 - выявление интересов и склонностей одарённых детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённых детей.
- Тренинговые занятия и программы для педагогического коллектива.
- Индивидуальные и групповые консультации для одарённых детей и педагогов.

Ожидаемые результаты

- повышение компетенции учителей, работающих с одарёнными детьми;
- активизация участия родителей в работе с одарёнными детьми.

План мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятия Форма проведения | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------------------|--|------------------------------------|------------------|------------------|
| Диагностические мероприятия | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование. | обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование. | обучающиеся 8-х – 9-х классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование. | обучающиеся 1-х – 2-х классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностика творческого мышления П.Торренс | обучающиеся 5-х – 8-х классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование | обучающиеся 3-х – 4-х классов | Январь | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта | обучающиеся 11 класса | Февраль | Педагог-психолог |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----------------|------------------|
| | Амтхауэра. Анкетирование. | | | |
| 7 | Изучение самооценки. Анкетирование | Одарённые обучающиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| Просветительские мероприятия | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одарёнными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Методики работы с одарёнными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Виды одарённости». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одарёнными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 5 | «У Вас растёт одарённый ребенок!» Родительский лекторий. | Родители одарённых детей | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | «Психологические особенности одарённых детей». Родительский лекторий. | Родители одарённых детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 7 | «Я – одарённый ребенок!» Тематическая беседа | Одарённые дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 8 | «В чем уникальность одарённых детей». Просветительская беседа. | Одарённые дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одарённых детей». Профилактическая беседа. | Одарённые дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг. | Одарённые дети | Февраль | Педагог-психолог |
| Консультативные мероприятия | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одарёнными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одарёнными детьми | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одарённых детей | Январь | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одарённые дети | В течение года | Педагог-психолог |
| Развивающие мероприятия | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одарённые дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одарённые дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных | Одарённые дети | Декабрь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|----------------|---------|------------------|
| | логических | | | |
| 4 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одарённые дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одарённые дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических | Одарённые дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 7 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одарённые дети | Октябрь | Педагог-психолог |

Проблемы одаренных детей.

Отсутствие интереса к учебной программе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами.

Виды интеллекта

Лингвистический интеллект — способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию (поэт, писатель, редактор, журналист).

Музыкальный интеллект — способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор).

Логико-математический интеллект — способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (математик, ученый).

Пространственный интеллект — способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург).

Телесно-кинестетический интеллект — способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик).

Психологическое сопровождение одарённых детей в школе

Детская одарённость представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одарённых детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам психологической службы образовательного учреждения. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одарённым детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Направления:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция
- развитие
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Практическая направленность

Занятия программы построены и ориентированы на содействие успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы: обеспечить наиболее благоприятные условия для гармоничного развития, самореализации и социализации ребёнка, пережившего смерть родителей, ребёнка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приёмных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающихся.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы

- Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
- Принцип психолого-педагогической поддержки (процесс совместного определения с ребёнком его интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое

достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни).

- Принцип повышения роли общественных организаций.

Механизм реализации программы

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты

- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну.

План работы

| № п/п | Направление деятельности | Форма работы | Сроки | Ответственный |
|--------------|--|---|-------------------------|---|
| 1 | Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а также в приёмных семья | - мониторинг семей - анкетирование детей | Сентябрь октябрь | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальная работа с семьей | - консультации - индивидуальные беседы - посещение семей | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальная работа с учащимися | - контроль успеваемости и посещаемости - беседы - Совет по профилактике - занятость детей во | В течение учебного года | ЗД УВР ЗД ВР Социальный педагог, классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|
| | | второй половине дня | | |
| 4 | Профилактика семейного неблагополучия | - собеседование | В течение учебного года | классные руководители |
| 5 | Профессиональная ориентация обучающихся | -анкетирование -тестирование - консультации | В течение учебного года | Социальный педагог, ЗД ВР, советник директора по воспитанию |
| 6 | Сотрудничество с отделом опеки и попечительства Вяземского района | -консультации -отчёты -информация -семинары | В течение учебного года | ЗД ВР Социальный педагог |
| 7 | Защита прав ребёнка | Представление интересов обучающихся в КДН, ОПДН, суде | по мере необходимости | Социальный педагог, ЗД ВР, советник директора по воспитанию |

4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.
- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.
- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.
- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.
- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.

Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к существованию.

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится регулярно не только с детьми, но и их семьями.

План работы

| № п/п | Направление деятельности | Форма работы | Сроки | Ответственный |
|-------|--|--|----------------|--|
| 1 | Мониторинг обучающихся и их семей | - Изучение личных дел - анкетирование - беседы - посещение семей | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | План индивидуальной профилактической и коррекционной работы. | - беседы - консультации - родительский всеобуч | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | План индивидуальной реабилитационной и профилактической работы с целью защиты прав и интересов обучающихся | - контроль за выполнением Всеобуча - контроль за обеспечением горячим питанием - контроль за занятостью обучающихся во | В течение года | ЗД ВР ЗД УВР социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | внеурочное время - помощь в организации летнего отдыха - помощь в трудоустройстве несовершеннолетних | | |
| | Профилактика безнадзорности | - беседы - вовлечение в кружки и секции - внеурочная деятельность | В каникулярное время | ЗД ВР ЗД УВР социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог руководитель летнего оздоровительного лагеря |

5. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении

К категории обучающихся с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-х – 5-х классах (7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-х – 8-х классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-х – 11-х классах (14-17 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся

- мотивационная незрелость
- нарушения интеллекта
- нарушения динамики психической деятельности
- особенности асимметрии (левшество)
- недостатки анализаторов (зрения, слуха)
- логопедические нарушения, личностные особенности (частично)

Проявления у обучающихся

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам)
- неспособность освоить программу
- неуспеваемость

- ошибки в выполнении учебных заданий, нарушения поведения

План работы

| № п/п | Направление деятельности | Форма работы | Сроки | Ответственный |
|-------|---|---|----------------|---|
| 1 | Установление психологического контакта с обучающимся | - установление эмоциональной связи с ребенком | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Диагностическая работа | - выявление причин неуспеваемости; - составление психолого-педагогической характеристики | В течение года | Педагог-психолог классные руководители |
| 3 | Составление плана коррекционной работы по оказанию психолого-педагогической помощи | - оказание различных видов помощи: педагогической, социальной, психологической | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора по воспитанию классные руководители |
| 4 | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении | Выявление причин неуспеваемости | В течение года | Педагог-психолог Педагоги-предметники |
| 5 | Наблюдение за характером работы на уроке | Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося | В течение года | Руководство ОУ Педагог-психолог Педагоги-предметники |
| 6 | Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов | Памятки по работе со слабоуспевающими детьми | В течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов | Развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог |

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую. Условно всех слабоуспевающих обучающихся можно разделить по трем поведенческим типам:

Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности

общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках;
- невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени, замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;

- отсутствует желание заниматься, при том, что уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности

- пробелы в знаниях, умениях и навыках по учебному материалу;
- низкая мотивация к предмету;
- межличностные отношения;
- недостаточное внимание со стороны родителей

Комплекс корректировки предусматривает ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей повышению мотивации к занятиям:

- создание ситуации успеха;
- использование активных форм и методов работы;

Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

- это дети, которые внимательны, старательны на уроках;
- уделяют много времени на выполнение учебных заданий, которые не всегда оказываются посильными для них, в связи с чем, попадают в число неуспевающих.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- несформированность умений и навыков;
- пробелы в знаниях из-за пропусков уроков;

Алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования;
- составление графика консультаций;
- подбор и разработка дидактического материала.

Алгоритм индивидуальной работы

- разработать индивидуальные задания;
- мотивировать на учебу;
- ограничивать время выполнения задачи;