

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей станция юных техников г.
Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от «13» 10 2023г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ ДО
станции юных техников

№ 167/01-05 от 13.10.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Возраст детей: 5-10 лет
Срок реализации – 1 год

Педагог – Ижболдина
Наталья Александровна

г. Вязьма
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – обеспечение преемственности в содержании и методах, формах организации обучения и воспитания. Необходимость такой преемственности связана и с повышением требований общества к качеству воспитания детей дошкольного возраста.

Речь ребенка занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая мастерская» имеет техническую направленность и способствует развитию и совершенствованию у детей культуры устной речи через техническое творчество. В процессе занятий решается основная задача – формирование произвольности поведения и деятельности в целом. Акцент делается на формировании речемыслительной деятельности и развитие мелкой моторики, т.е. развитие и совершенствование развернутого, связного учебного высказывания (доказательства, рассуждения).

Актуальность программы.

Ведущим принципом программы «Логопедическая мастерская» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у обучающихся, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи через техническое творчество, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, мелкой моторики. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в

организации коррекционно-педагогического процесса.

Новизна

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (логопедические занятия через техническое творчество), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощенной атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика;
- разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития через изготовление поделок, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;
2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);
3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

Для построения данной программы используются следующие принципы:

- принцип научности: подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип последовательности: коррекционные занятия реализуются в процессе поэтапной работы;
- принцип активного обучения: на занятиях используются активные методы и формы обучения: нетрадиционные занятия;
- принцип системности: опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Это и определяет значимость воздействий на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- принцип развития: предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- важное место при диагностике и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

- принцип развивающего обучения, системности, обходного пути (наглядность, доступность, индивидуальный подход, сознательность), интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Цель программы: речевое развитие детей в возрасте 5 – 10 лет через техническое творчество в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развивать техническое творчество через логопедические занятия.
3. Развивать у детей самостоятельную, грамматически правильную речь и навыки коммуникации, способствовать овладению фонетической системы русского языка, элементов грамоты, формировать готовность к обучению в школе.
4. Развивать интерес и внимание, к слову, к собственной речи и речи окружающих.
5. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности (умение принять учебную задачу, выполнить ее, умение взаимодействовать со сверстниками, а также развития самоконтроля).
7. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в группе, классе;
- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками;
- умение пользоваться инструментами.

Познавательные:

- умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Дистанционное обучение

Предусматривается возможность дистанционного обучения детей, находящихся временно на карантине.

При этом используются современные дистанционные технологии, в том числе:

- ✓ организация авторских удаленных классов на современных образовательных онлайн-платформах (например, платформа zoom);
- ✓ организация коммуникации с учащимися с помощью современных коммуникационных программ (мессенджеров): авторская страница Вконтакте, образовательные группы в Viber и пр.;
- ✓ реализация проектов в онлайн-сообществе для обмена идеями, опытом с другими участниками и участия в конкурсах;
- ✓ интерактивные анимации;
- ✓ обучение в тематических онлайн тренажерах (играх).

Ожидаемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
- название и назначение материалов – бумага, ткань, нитки, и т.д;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений - ножницы, кисточка для клея, и т.д;
- делать поделки из различных материалов;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления).

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа при занятиях 2 раза в неделю по 45 минут, перерыв 10 минут – для общеобразовательных учреждений; для учащихся дошкольных учреждений – 2 раза в неделю по 30 минут, перерыв 10 минут.

Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, предусмотрено дистанционное обучение.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика готовности к освоению образовательной программы проводится в виде входящего, промежуточного и итогового мониторинга.

Цели мониторинга:

- обеспечение эффективности информационного отражения состояния дополнительной образовательной программы;
 - аналитическое обобщение результатов деятельности обучающихся;
- Входящий мониторинг осуществляется на первых занятиях (выполняются различные тесты, анкеты, упражнения по построению чертежей, линий, вырезанию деталей, работе с шаблонами и без, тем самым проверяются знания и умения обучающихся, пришедших в объединение).
- Промежуточный мониторинг - обеспечивается над эффективностью состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, способствует разработке прогнозов развития усвоения образовательной программы, проводится в виде тестов, контрольных заданий, опросов, презентаций.
- Итоговый мониторинг осуществляется через проведение итоговых занятий, анкетирование, опросы, выставки.
- Формы подведения итогов реализации программы могут быть самыми разнообразными. Одна из самых ярких форм является организация выставки работ обучающихся в объединении с последующим семинаром, презентациями и обсуждением работ. Кроме того, в процессе обучения, многие работы учащихся принимают участие в районных, областных и всероссийских выставках. Достижения этих учащихся отмечаются при подведении итогов. Важной частью в подведении итогов учебного года играют соревнования, диспуты, творческие игры.
1. тестирование;
 2. опрос;
 3. анкетирование;
 4. контрольное задание;
 5. диспут-игра;
 6. дидактическая игра;
 7. конкурсы и соревнования;
 8. индивидуальный контроль;
 9. выставки;
 10. мониторинг;
 11. презентация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ модуля	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Работа с природным материалом	18	36	54
3.	Работа с бумагой и картоном	12	44	56
4.	Графические упражнения	4	16	20
5.	Предметно-практическая деятельность	2	8	10
6.	Заключительное занятие	2	-	2
ИТОГО:		40	104	144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	теория	2	1.1 Вводное занятие	СОШ, д/с	фронтальная
2		по расписанию	Теория практика	2	2.1 Изготовление поделок из природного материала на букву «У». Звук «У». Буква «У».	СОШ, д/с	фронтальная
3		по расписанию	Теория практика	2	2.2 Изготовление поделок из природного материала на букву «А». Звук «А». Буква «А».	СОШ, д/с	фронтальная
4		по расписанию	Теория практика	2	2.3 Изготовление поделок из природного материала на букву «И». Звук «И». Буква «И».	СОШ, д/с	фронтальная
5		по расписанию	Теория практика	2	2.4 Изготовление поделок из природного материала на букву «О». Звук «О». Буква «О».	СОШ, д/с	фронтальная
6		по расписанию	Теория практика	2	2.5 Изготовление поделок из природного материала на букву «Э». Звук «Э». Буква «Э».	СОШ, д/с	фронтальная
7	октябрь	по расписанию	Теория практика	2	2.6 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ы». Звук «Ы». Буква «Ы».	СОШ, д/с	фронтальная
8		по расписанию	Теория практика	2	2.7 Изготовление поделок из природного материала на букву «М». Звук «М». Буква «М».	СОШ, д/с	фронтальная
9		по расписанию	Теория практика	2	2.8 Изготовление поделок из природного материала на букву «П». Звук «П». Буква «П».	СОШ, д/с	фронтальная
10		по расписанию	Теория практика	2	2.9 Изготовление поделок из природного материала на букву «Б». Звук «Б». Буква «Б».	СОШ, д/с	фронтальная
11		по расписанию	Теория практика	2	2.10 Изготовление поделок из природного материала на букву «В». Звук «В». Буква «В».	СОШ, д/с	фронтальная
12		по расписанию	Теория практика	2	2.11 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ф». Звук «Ф». Буква «Ф».	СОШ, д/с	фронтальная
13		по расписанию	Теория практика	2	2.12 Изготовление поделок из природного материала на букву «Т». Звук «Т». Буква «Т».	СОШ, д/с	фронтальная
14	ноябрь	по расписанию	Теория практика	2	2.13 Изготовление поделок из природного материала на букву «Д». Звук «Д». Буква «Д».	СОШ, д/с	фронтальная
15		по расписанию	Теория практика	2	2.14 Изготовление поделок из природного материала на букву «Н». Звук «Н». Буква «Н».	СОШ, д/с	фронтальная

16		по расписанию	Теория практика	2	2.15 Изготовление поделок из природного материала на букву «К». Звук «К». Буква «К».	СОШ, д/с	фронтальная	
17		по расписанию	Теория практика	2	2.16 Изготовление поделок из природного материала на букву «Г». Звук «Г». Буква «Г».	СОШ, д/с	фронтальная	
18		по расписанию	Теория практика	2	2.17 Изготовление поделок из природного материала на букву «Х». Звук «Х». Буква «Х».	СОШ, д/с	фронтальная	
19		по расписанию	Теория практика	2	2.18 Изготовление поделок из природного материала на букву «С». Звук «С». Буква «С».	СОШ, д/с	фронтальная	
20		по расписанию	Теория практика	2	2.19 Изготовление поделок из природного материала на букву «З». Звук «З». Буква «З».	СОШ, д/с	фронтальная	
21		по расписанию	Теория практика	2	2.20 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ц». Звук «Ц». Буква «Ц».	СОШ, д/с	фронтальная	
22		по расписанию	Теория практика	2	2.21 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ш». Звук «Ш». Буква «Ш».	СОШ, д/с	фронтальная	
23	декабрь	по расписанию	Теория практика	2	2.22 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ж». Звук «Ж». Буква «Ж».	СОШ, д/с	фронтальная	
24		по расписанию	Теория практика	2	2.23 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ч». Звук «Ч». Буква «Ч».	СОШ, д/с	фронтальная	
25		по расписанию	Теория практика	2	2.24 Изготовление поделок из природного материала на букву «Щ». Звук «Щ». Буква «Щ».	СОШ, д/с	фронтальная	
26		по расписанию	Теория практика	2	2.25 Изготовление поделок из природного материала на букву «Л». Звук «Л». Буква «Л».	СОШ, д/с	фронтальная	
27		по расписанию	Теория практика	2	2.26 Изготовление поделок из природного материала на букву «Й». Звук «Й». Буква «Й».	СОШ, д/с	фронтальная	
28		по расписанию	Теория практика	2	2.27 Изготовление поделок из природного материала на букву «Р». Звук «Р». Буква «Р».	СОШ, д/с	фронтальная	
29		по расписанию	Теория практика	2	3.1 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «І» - «И».	СОШ, д/с	фронтальная	
30		по расписанию	Теория практика	2	3.2 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «П» - «ПЬ».	СОШ, д/с	фронтальная	
31		январь	по расписанию	Теория практика	2	3.3 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Б» - «БЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
32			по расписанию	Теория практика	2	3.4 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «В» - «ВЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
33	по расписанию		Теория практика	2	3.5 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «П» - «Б», «ПЬ» - «БЬ».	СОШ, д/с	фронтальная	

34	февраль	по расписанию	Теория практика	2	3.6 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «В» - «ВЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
35		по расписанию	Теория практика	2	3.7 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ф» - «ФЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
36		по расписанию	Теория практика	2	3.8 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
37		по расписанию	Теория практика	2	3.9 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Д» - «ДЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
38		по расписанию	Теория практика	2	3.10 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Т» - «Д», «ТЬ» - «ДЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
39		по расписанию	Теория практика	2	3.11 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Н» - «НЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
40		по расписанию	Теория практика	2	3.12 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «К» - «КЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
41		по расписанию	Теория практика	2	3.13 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Г» - «ГЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
42		по расписанию	Теория практика	2	3.14 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Х» - «ХЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
43		по расписанию	Теория практика	2	3.15 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «К» - «Г», «КЬ» - «ГЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
44	март	по расписанию	Теория практика	2	3.16 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «С» - «СЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
45		по расписанию	Теория практика	2	3.17 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «З» - «ЗЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
46		по расписанию	Теория практика	2	3.18 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «С» - «З», «СЬ» - «ЗЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
47		по расписанию	Теория практика	2	3.19 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ц» - «ТЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
48		по расписанию	Теория практика	2	3.20 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».	СОШ, д/с	фронтальная
49		по расписанию	Теория практика	2	3.21 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «С» - «Ш».	СОШ, д/с	фронтальная
50		по расписанию	Теория практика	2	3.22 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ж» - «З».	СОШ, д/с	фронтальная
51		по расписанию	Теория практика	2	3.23 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ч» - «ТЬ».	СОШ, д/с	фронтальная

52	апрель	по расписанию	Теория практика	2	3.24 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ч» - «СЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
53		по расписанию	Теория практика	2	3.25 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Щ» - «СЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
54		по расписанию	Теория практика	2	3.26 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Щ» - «Ч».	СОШ, д/с	фронтальная
55		по расписанию	Теория практика	2	3.27 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Л» - «ЛЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
56		по расписанию	Теория практика	2	3.28 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Р» - «РЬ».	СОШ, д/с	фронтальная
57		по расписанию	Теория практика	2	4.1 Игрушка	СОШ, д/с	фронтальная
58		по расписанию	Теория практика	2	4.2 Елочка	СОШ, д/с	фронтальная
59		по расписанию	Теория практика	2	4.3 Домик	СОШ, д/с	фронтальная
60		по расписанию	Теория практика	2	4.4 Собачка	СОШ, д/с	фронтальная
61		май	по расписанию	Теория практика	2	4.5 Домик для улитки	СОШ, д/с
62	по расписанию		Теория практика	2	4.6 Разноцветные мячики	СОШ, д/с	фронтальная
63	по расписанию		Теория практика	2	4.7 Графический диктант – лодочка	СОШ, д/с	фронтальная
64	по расписанию		Теория практика	2	4.8 Дорожки для автомобилей	СОШ, д/с	фронтальная
65	по расписанию		Теория практика	2	4.9 Графический диктант – дом	СОШ, д/с	фронтальная
66	по расписанию		Теория практика	2	4.10 Квест – игра «Король графики»	СОШ, д/с	фронтальная
67	по расписанию		Теория практика	2	5.1 Мой город	СОШ, д/с	фронтальная
68	по расписанию		Теория практика	2	5.2 Транспорт	СОШ, д/с	фронтальная
69	по расписанию		Теория практика	2	5.3 Профессии	СОШ, д/с	фронтальная

70		по расписанию	Теория практика	2	5.4 Моя семья	СОШ, д/с	фронтальная
71		по расписанию	Теория практика	2	5.4 Космос	СОШ, д/с	фронтальная
72		по расписанию	Теория практика	2	6.1 Заключительное занятие	СОШ, д/с	фронтальная

Содержание тем программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Материалы, инструменты и приспособления для работы. Техника безопасности при работе с инструментом и материалом.

1.1 Задачи работы творческого объединения. Правила поведения в объединении. Знакомство с педагогом. Пропаганда технического творчества.

Раздел 2. Работа с природным материалом (54ч.)

2.1 Изготовление поделок из природного материала на букву «У». Звук «У».

Буква «У». (2ч)

Теория: Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец слова).

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «У».

2.2 Изготовление поделок из природного материала на букву «А». Звук «А».

Буква «А».

Теория: Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных.

Знакомство с буквой «А».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «А».

2.3 Изготовление поделок из природного материала на букву «И». Звук «И».

Буква «И».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «И».

2.4 Изготовление поделок из природного материала на букву «О». Звук «О».

Буква «О».

Теория: Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «О».

2.5 Изготовление поделок из природного материала на букву «Э». Звук «Э».

Буква «Э».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Э».

2.6 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ы». Звук «Ы».

Буква «Ы».

Теория: Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы».

Практика: Изготовление поделок из природного материала с буквой «Ы».

2.7 Изготовление поделок из природного материала на букву «М». Звук «М».

Буква «М».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «М».

2.8 Изготовление поделок из природного материала на букву «П». Звук «П».

Буква «П».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П».

2.19 Изготовление поделок из природного материала на букву «З». Звук «З».

Буква «З».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «З».

2.20 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ц». Звук «Ц».

Буква «Ц».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Ц».

2.21 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ш». Звук «Ш».

Буква «Ш».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Ш».

2.22 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ж». Звук «Ж».

Буква «Ж».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Ж».

2.23 Изготовление поделок из природного материала на букву «Ч». Звук «Ч».

Буква «Ч».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через.

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Ч».

2.24 Изготовление поделок из природного материала на букву «Щ». Звук «Щ».

Буква «Щ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Щ».

2.25 Изготовление поделок из природного материала на букву «Л». Звук «Л».

Буква «Л».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (ЛЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Л».

2.26 Изготовление поделок из природного материала на букву «Й». Звук «Й».

Буква «Й».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Й».

2.27 Изготовление поделок из природного материала на букву «Р». Звук «Р».

Буква «Р».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р».

Практика: Изготовление поделок из природного материала на букву «Р».

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном.

3.1 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ы» - «И».

Теория: Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона с буквой «Ы»

3.2 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «П» - «ПЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П»

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «П».

3.3 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Б» - «БЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Б».

3.4 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «В» - «ВЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «В».

3.5 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «П» - «Б», «ПЬ» - «БЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «П».

3.6 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «В» - «ВЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «В».

3.7 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ф» - «ФЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Ф».

3.8 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Т».

3.9 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Д» - «ДЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Т» и «Д».

3.10 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Т» - «Д», «ТЬ» - «ДЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Т» и «Д».

3.11 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Н» - «НЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Н»

3.12 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «К» - «КЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «К».

3.13 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Г» - «ГЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Г».

3.14 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Х» - «ХЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и

обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Х».

3.15 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «К» - «Г», «КЬ» - «ГЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. Знакомство с предлогом из.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «К» и «Г».

3.16 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «С» - «СЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «С» и «З».

3.17 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «З» - «ЗЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) - (ЗЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «З».

3.18 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «С» - «З», «СЬ» - «ЗЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «С» и «З».

3.19 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ц» - «ТЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Ц».

3.20 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Ш» и «Ж».

3.21 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «С» - «Ш».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «С» и «Ш».

3.22 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ж» - «З».

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ж) - (З). Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Ж» и «З».

3.23 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ч» - «ТЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Ч».

3.24 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Ч» - «СЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Ч».

3.25 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Щ» - «СЬ».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (СЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Щ».

3.26 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Щ» - «Ч».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Щ».

3.27 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Л» - «Ль».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л».

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Л».

3.28 Работа с бумагой и картоном. Дифференциация звуков «Р» - «Рь».

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (Ль) – (Рь). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Изготовление поделок из бумаги и картона на букву «Р».

Раздел 4. Графические упражнения.

4.1 Игрушка

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Внимательно рассмотреть нарисованные игрушки. Обвести по точкам, не отрывая карандаш от бумаги и рассказать об игрушке. Самомассаж ладони и пальцев руки (с предметами).

4.2 Елочка

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Самостоятельно рисовать уголки острием вверх (элемент елочки). Графические упражнения – обвести по точкам контур елочки, не отрывая карандаш от бумаги.

4.3 Домик

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Сложить из палочек и шнурка домик. Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. Рисование в тетрадах в клетку домиков со штриховкой.

4.4 Собачка

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Игра «Внимательный художник». Выкладывание фигур из счетных палочек: рыбка, цветок, собачка.

4.5 Домик для улитки

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Нарисовать улитке ее домик. Заштриховать листья, на которых сидят улитки: по мимике нарисовать характер улитки и соответственно их раскрасить.

4.6 Разноцветные мячики

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Рисование оп точкам. Воспроизведение графических узоров по крупным клеточкам. Пальчиковая гимнастика.

4.7 Графический диктант - лодочка

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Нарисовать недостающую фигуру, используя закономерность. Пальчиковая игра «Лодочка».

4.8 Дорожки для автомобилей

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации.

4.9 Графический диктант – дом

Теория: Беседа с детьми о соблюдении элементарных гигиенических правил при письме.

Практика: Нарисовать недостающую фигуру, используя закономерность. Пальчиковая игра «Дом».

4.10 Квест – игра «Король графики»

Практика: Квест – игра «Король графики»

Раздел 5. Предметно-практическая деятельность

5.1 Мой город

Теория: Беседа с детьми о соблюдении правил при работе с инструментами. Повторение звуков.

Практика: Изготовление поделок из различного материала на заданную тематику. Проработка звуков.

5.2 Транспорт

Теория: Беседа с детьми о соблюдении правил при работе с инструментами. Повторение звуков.

Практика: Изготовление поделок из различного материала на заданную тематику. Проработка звуков.

5.3 Профессии

Теория: Беседа с детьми о соблюдении правил при работе с инструментами. Повторение звуков.

Практика: Изготовление поделок из различного материала на заданную тематику. Проработка звуков.

5.4 Моя семья.

Теория: Беседа с детьми о соблюдении правил при работе с инструментами. Повторение звуков.

Практика: Изготовление поделок из различного материала на заданную тематику. Проработка звуков.

5.5 Космос

Теория: Беседа с детьми о соблюдении правил при работе с инструментами. Повторение звуков.

Практика: Изготовление поделок из различного материала на заданную тематику. Проработка звуков.

6. Заключительное занятие

6.1 Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов за весь период обучения. Итоговая диагностика.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Афонькины С. и Ю.. Оригами на праздничном столе – М.: «Молодая гвардия», 1995
2. Вырезаем снежинки
3. Данилова Е.А Поделки из подручного материала.-М.: ПРЕСС, 2006
4. Долженко Г.И.. 100 поделок из бумаги. – Ярославль, Академия развития, 2006
5. Игрушка на ёлку (серия «Сделай сам»)
6. Лыкова И.А. Лепим космос. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005.
7. Морозова О.А., Волшебный пластилин – М.: «Мозайка-синтез», 2005
8. Новогодние поделки (серия «Сделай сам»)
9. Оригами. От простого к сложному.
10. Перевертень Г.И., Поделки из желудей. – М.: ООО Изд.АСТ; Донецк: «Сталкер», 2004
11. Перевертень Г.И., Поделки из орехов. – М.: ООО Изд.АСТ; Донецк: «Сталкер», 2004
12. Перевертень Г.И., Поделки из ракушек. – М.: ООО Изд.АСТ; Донецк: «Сталкер», 2004
13. Щеглова О. Оригами. Волшебный мир бумаги. – Ростов н/Д: Изд.дом «Владос», М.: Изд.Дом «Рипол классик», 2007.
14. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
15. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.
16. Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: Игровые технологии./ Е. А. Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
17. Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.
18. Артюшина, А. Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. – М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	КОЛ-ВО
1	Плакаты	
2	Стенды	
3	Картины	
6	Магнитная азбука	
7	Магнитные геометрические фигуры	

Необходимые инструменты

№	наименование
1	Ножницы
2	Кисть клеевая
3	Кисть акварельная
4	Линейка 15-20см
5	Карандаш простой ТМ
6	Точилка для карандашей
7	Ластик
8	клей-карандаш
9	скотч двусторонний
10	скотч прозрачный узкий
11	скотч прозрачный широкий
12	доска для лепки пластилином
13	баночки для воды

Необходимые материалы

№	наименование
1	Цветная бумага
2	Цветной картон
3	Клей ПВА
4	тетрадь в клетку
5	тетрадь в косую линейку
6	пластилин
7	картон цветной
8	пластилин
9	краски акварельные

Видеофонд

Обучающие мультфильмы			
1	Коля, Оля и Архимед	6	Чистим зубы
2	Правила дорожного движения	7	Кто такие птички
3	Уроки тётушки Совы	8	Уроки бабушки Куми
4	Как Петя Пяточкин слоников считал	9	Мой друг Светофор

5	Советы профессора Чайникова: <ul style="list-style-type: none"> • Как не затопить соседей • Как обогреть палатку • Как побелить потолок • Как важно беречь тепло 	10	Синичкин календарь <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна
---	--	----	---

Мультфильмы с воспитывающим содержанием

1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	8	Митя и Микробус
2	Про бегемота, который боялся прививок	9	Крошка Енот
3	Школа помощников – 3 части	10	Сладкая сказка
4	Бюро находок – 4 части	11	Волшебные очки
5	Самоделкин-спортсмен	12	Чьи в лесу шишки
6	Умная собачка Соня – 2 части	13	Нехочуха
7	Девочка и зайцы	14	Весенняя сказка

Фотогалерея

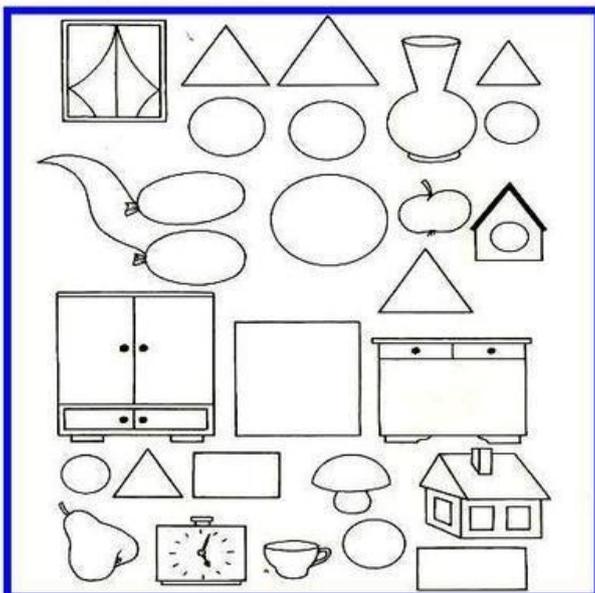
1	Космос	5	Ручное творчество современности
2	Пейзажи	6	Музеи мира
3	Природа мира	7	Народное творчество России
4	Водные ресурсы	8	Времена года

Видиоразминки (музыкальное, голосовое и мультипликационное сопровождение физкультурных пауз на занятиях)

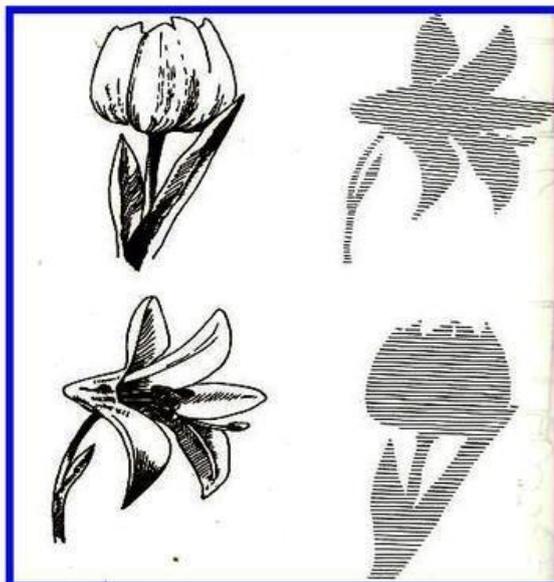
1	Дракоша	8	Куколка моя
2	Бурундуки	9	Учитель танцев
3	Попрыгунчики	10	Во поле берёза стояла
4	Бибика	11	Давай отдохнём
5	Потанцуем	12	Танец-шутка
6	Инопланетяне	13	Синьёр Помидор
7	Новый год	14	Весёлые зверята

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ



«Выделить изображения предметов среди геометрических фигур»

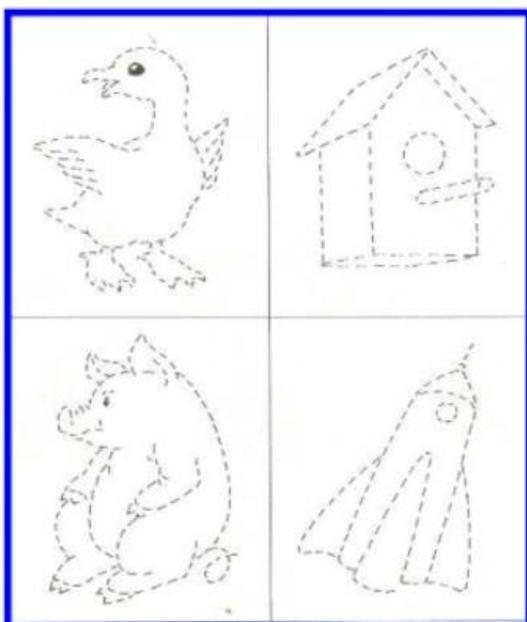


«Определить, чей силуэт»

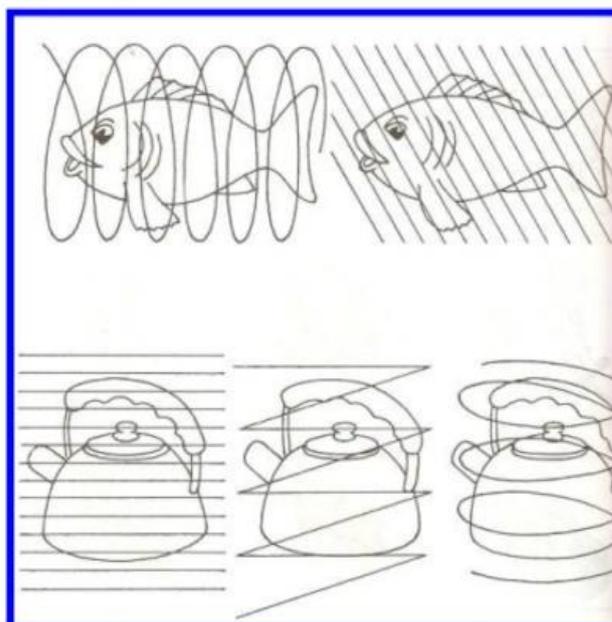


КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Узнать предметы по пунктирным изображениям»

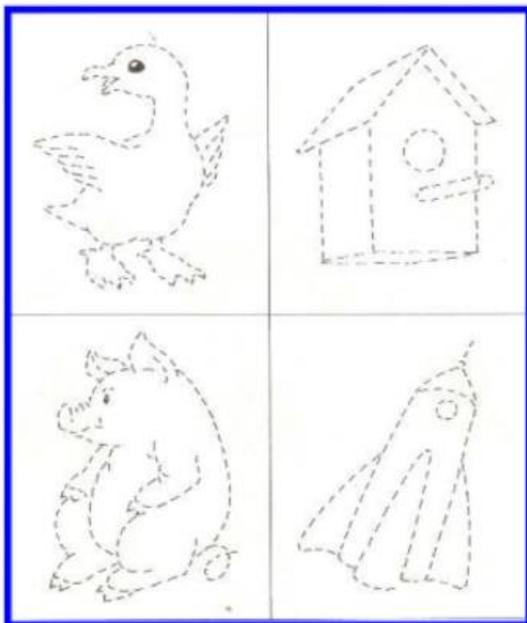


«Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями»

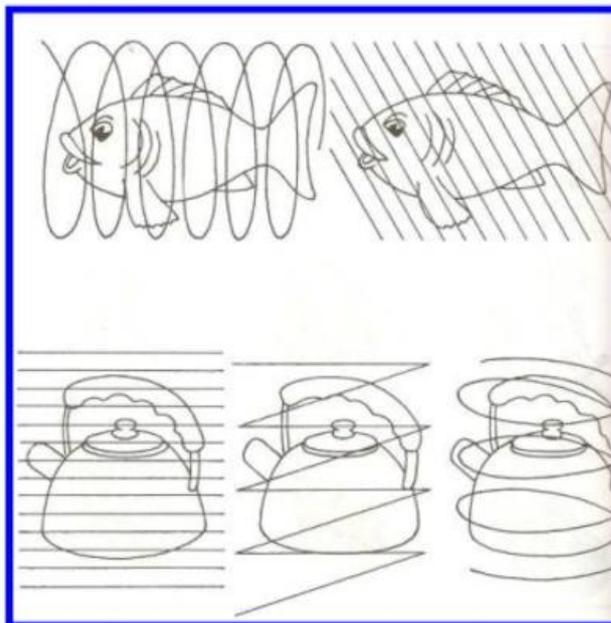


КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Узнать предметы по
пунктирным изображениям»



«Назвать изображения,
перечёркнутые дополнительными
линиями»



ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ, У МИШКИ МЕШОК СО ЗВУКОМ "И", А У МЫШКИ МЕШОК СО ЗВУКОМ "Ы". НАЗОВИ СЛОВА ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ И ПОМЕСТИ КАРТИНКУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНЕЧНОГО ЗВУКА В ОДИН ИЗ МЕШКОВ.



