

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЯЗЬМА-БРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.В. ПУЦЫКИНА  
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Я-исследователь»  
1-2 классы (7-9 лет)  
Срок реализации: 2 года (68 часов)

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
МС школы  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**  
педагогическим  
советом школы  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
директора школы  
от 31.08.2023 г.  
№ 181/01-10

Учитель первой категории Киселева Елена Эдуардовна  
Учитель первой категории Келембет Людмила Александровна

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я-исследователь» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность.** Условия современного общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. Значительное место в педагогической практике уделяется организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

**Основные принципы реализации рабочей программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

### **Задачи:**

- сформировать представление об исследовании;
- развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;
- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы «Я-исследователь» предназначена для детей 7-8 лет.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

### **Средства:**

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Исследовательская деятельность** - это один из методов обучения, в ходе которого у обучающихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа «Я - исследователь» рассчитана в 1 классе (1 час в неделю; 33 учебные недели), во 2 классе (1 час в неделю; 34 учебные недели). Занятия проводятся во второй половине дня.

#### **Результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</li> </ul>

эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	быть готовым изменить свою точку зрения.
---	--	--	--

### Учебно-тематический план

#### 1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	0,5	0,5	1
2	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	1	1	2
3	Мы – исследователи. Игра.	1	1	2
4	Учимся наблюдать. Экскурсия.	1	2	3
5	Учимся проводить опыты. Игра.	1	2	3
6	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1	1	2
7	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	1	1	2
8	Книги – помощники исследователей.	1	1	2
9	Когда компьютер становится нам другом.	1	1	2
10	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	1	2	3
11	Компьютер – наш помощник. Презентация.	1	2	3
12	Учимся задавать вопросы. Игра.	1	1	2
13	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	-	2	2
14	Работа в группе. Мини-исследование.	1	1	2
15	Какие мы исследователи. Итоговое занятие.	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>13,5</b>	<b>19,5</b>	<b>33</b>

### Содержание программы

#### 1 класс

#### Тема 1.Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия (1 час)

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.

#### Тема 2.Как можно изучать окружающий нас мир. Игра (2 часа)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

#### Тема 3.Мы – исследователи. Игра (2 часа)

Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

#### Тема 4.Учимся наблюдать. Экскурсия (3 часа)

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

### **Тема 5.Учимся проводить опыты. Игра (3 часа)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

### **Тема 6.Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (2 часа)**

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

### **Тема 7.Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (2 часа)**

Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.

### **Тема 8.Книги – помощники исследователей (2 часа)**

Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

### **Тема 9.Когда компьютер становится нам другом (2 часа)**

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

### **Тема 10.Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (3 часа)**

Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение.

### **Тема 11.Компьютер – наш помощник. Презентация (3 часа)**

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

### **Тема 12.Учимся задавать вопросы. Игра (2 часа)**

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

### **Тема 13.Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) (2 часа)**

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

### **Тема 14.Работа в группе. Мини-исследование (2 часа)**

Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

### **Тема 15.Какие мы исследователи. Итоговое занятие (2 часа)**

Урок – праздник.

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс**  
**(1 час в неделю; 33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата кален.	Дата факт.
1	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1		
2	Как можно изучать окружающий нас мир.	1		
3	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	1		
4	Мы – исследователи.	1		
5	Мы – исследователи. Игра.	1		
6	Учимся наблюдать. Экскурсия.	1		
7	Учимся наблюдать.	1		
8	Учимся наблюдать.	1		
9	Учимся проводить опыты. Игра.	1		
10	Учимся проводить опыты.	1		
11	Учимся проводить опыты.	1		
12	Какие бывают книги.	1		
13	Экскурсия в библиотеку.	1		
14	Путешествие на книжную полку.	1		
15	Обзор периодических журналов.	1		
16	Книги – помощники исследователей.	1		
17	Книги – помощники исследователей.	1		
18	Когда компьютер становится нам другом.	1		
19	Когда компьютер становится нам другом.	1		
20	Компьютер и книга – источники информации.	1		
21	Отбор нужной информации.	1		
22	Отбор нужной информации.	1		
23	Компьютер – наш помощник.	1		
24	Компьютер – наш помощник.	1		
25	Презентация.	1		
26	Учимся задавать вопросы.	1		
27	Учимся задавать вопросы. Игра.	1		
28	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	1		
29	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	1		
30	Работа в группе.	1		
31	Мини-исследование.	1		
32	Какие мы исследователи.	1		
33	Итоговое занятие.	1		

## Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Что такое исследование?	1	1	2
2	Как выбрать тему исследования	1	1	2
3	Цель и задачи исследования	1	1	2
4	Гипотеза исследования	1	1	2
5	Организация исследования	1	1	2
6	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	1	3	4
7	Наблюдение – доступный способ добычи информации	1	1	2
8	Эксперимент	1	1	2
9	Индивидуальное исследование	1	1	2
10	Работа в паре	1	1	2
11	Работа в группе	1	2	3
12	Презентация	1	2	3
13	Подготовка к защите исследовательской работы	1	3	4
14	Защита работ	-	2	2
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

### Содержание программы 2 класс

#### **Тема 1. Что такое исследование (2 часа)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

#### **Тема 2. Как выбрать тему исследования (2 часа)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### **Тема 3. Цель и задачи исследования (2 часа)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

#### **Тема 4. Гипотеза исследования (2 часа)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

#### **Тема 5. Организация исследования (2 часа)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Тема 6. Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4 часа)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Тема 7. Наблюдение – доступный способ добычи информации (2 часа)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Тема 8. Эксперимент (2 часа)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Тема 9. Индивидуальное исследование (2 часа)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Тема 10. Работа в паре (2 часа)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Тема 11. Работа в группе (3 часа)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Тема 12. Презентация (3 часа)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Тема 13. Подготовка к защите исследовательской работы (4 часа)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Тема 14. Защита работ (2 часа)**

Урок-конференция.

**Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**  
**(1 занятие в неделю; 34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Что такое исследование?	1		
2	Что такое исследование?	1		
3	Как выбрать тему исследования	1		
4	Как выбрать тему исследования	1		
5	Цель и задачи исследования	1		
6	Цель и задачи исследования	1		
7	Гипотеза исследования	1		
8	Гипотеза исследования	1		
9	Организация исследования	1		
10	Организация исследования	1		
11	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	1		
12	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	1		
13	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	1		
14	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	1		
15	Наблюдение – доступный способ добычи информации	1		
16	Наблюдение – доступный способ добычи информации	1		
17	Эксперимент	1		
18	Эксперимент	1		
19	Индивидуальное исследование	1		
20	Индивидуальное исследование	1		
21	Работа в паре	1		
22	Работа в паре	1		
23	Работа в группе	1		
24	Работа в группе	1		
25	Работа в группе	1		
26	Презентация	1		
27	Презентация	1		
28	Презентация	1		
29	Подготовка к защите исследовательской работы	1		
30	Подготовка к защите исследовательской работы	1		
31	Подготовка к защите исследовательской работы	1		
32	Подготовка к защите исследовательской работы	1		
33	Защита работ	1		
34	Промежуточная аттестация. Тест	1		