

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЯЗЬМА-БРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.В. ПУЦЫКИНА
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку
11 класс

СОГЛАСОВАНА
на заседании
МС школы
протокол
от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТА
педагогическим
советом школы
протокол
от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
от 31.08.2023 г.
№ 181/01-09

Учитель высшей категории Пономарёва Ирина Георгиевна

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №317-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- ООП СОО МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области;
- Рабочей программы воспитания МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области (с изменениями);
с учётом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight 11» для 11 класса, авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология» и входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 2023/2024 учебном году в 11 классе средней школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников полной средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в средней школе:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекст необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Relationships.

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Module 2. Where there's a will, there's a way.

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Module 3. Responsibility.

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Module 4. Danger!

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Module 5. Who are you?

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Module 6. Communication.

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Module 7. In days to come.

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Module 8. Travel.

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

Тематическое планирование

Модуль	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Взаимоотношения. Родственные узы, семья.	14	1 + 1 (входной контроль)
2.	Межличностные отношения. Стресс и здоровье	13	1
3.	Ответственность. Жертвы преступлений.	10	1
4.	Опасность.	10	1
5.	Кто ты? Жизнь на улице.	15	1
6.	Общение.	15	1
7.	Планы на будущее.	12	1
8.	Путешествия.	13	1 + 1 (промежуточная аттестация)

	ИТОГО	102	10
--	--------------	-----	----

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
Модуль 1. Взаимоотношения. Родственные узлы, семья. (14 ч.)					
1	Взаимоотношения между людьми	упр. 6 с. 11	06.09		
2	Мнения подростков о семейных традициях.	упр. 8 с. 11	07.09		
3	Взаимоотношения в семье и с соседями.	упр. 2 с. 12	08.09		
4	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	упр. 4,5 с. 14, 15	13.09		
5	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.	упр.3 с.16	14.09		
6	О. Уайлд. «Преданный друг».	упр.2 с. 21	15.09		
7	Описание внешности человека.	упр. 2 с. 22	20.09		
8	Многоязычная Британия.	упр. 3 с. 23	21.09		
9	Анализ официального/ неофициального стилей. Написание коротких писем.	повторить ЛЕ/РО	22.09		
10	Охрана окружающей среды.	упр.6 с. 23	27.09		
11	Охрана окружающей среды.	упр.7 с. 23	28.09		
12	Подготовка к ЕГЭ: аудирование	упр.1,2,3 с. 26	29.09		
13	Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимоотношения. Родственные узлы, семья».	упр. 4.5 с. 26	04.10		
14	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения. Родственные узлы, семья».	упр. 6 с. 26	05. 10		
Модуль 2. Межличностные отношения. Стресс и здоровье. (13 ч.)					
1 (15)	Межличностные отношения.	упр.2 с. 28	06.10		
2 (16)	Стресс и здоровье	упр.5 с. 28	11.10		
3 (17)	Межличностные отношения с друзьями.	упр. 6 с. 29	12.10		
4 (18)	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	упр.4 с. 30	13.10		
5 (19)	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	упр.2 с. 32	18.10		
6 (20)	Фразовые глаголы	упр. 7 с. 33	19.10		
7 (21)	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	упр. 1 с. 34	20.10		
8 (22)	Неофициальные письма. Электронные письма.	упр. 5 с. 37	25.10		
9 (23)	Телефон доверия. Аудирование.	упр. 9 с. 38	26.10		

10 (24)	Написание электронного письма.	упр. 3 с. 39	27.10		
11 (25)	Подготовка к ЕГЭ: чтение	упр. 2 с. 40	26.10		
12 (26)	Подготовка к контрольной работе по теме «Межличностные отношения».	упр. 1 с. 41	08.11		
13 (27)	Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения».	упр. 5,6 с. 44	09.11		
Модуль 3. Ответственность. Жертвы преступлений. (10 ч.)					
1 (28)	Жертвы преступлений.	упр. 4 с. 46	10.11		
2 (29)	Права и обязанности.	упр. 5, 6 с. 46-47	15.11		
3 (30)	Инфинитив. Герундий.	упр. 5 с. 51	16.11		
4 (31)	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	упр. 7 с. 51	17.11		
5 (32)	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	упр. 1 с. 52	22.11		
6 (33)	Эссе «Свое мнение».	упр. 78 с. 56	23.11		
7 (34)	Статуя Свободы	упр. 5 с. 57	24.11		
8 (35)	Забота об охране окружающей среды.	упр. 1 с. 58	29.11		
9 (36)	Подготовка к ЕГЭ: грамматический практикум	упр. 3 с. 58-59	30.11		
10 (37)	Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность».	упр. 2, 3 с. 62	01.12		
Модуль 4. Опасность. (10 ч.)					
1 (38)	Опасность. Травмы.	упр. 3 с. 64	06.12		
2 (39)	Болезни. Предложение помощи.	упр. 8 с. 65	07.12		
3 (40)	Страдательный залог.	упр. 2, 3 с. 68	08.12		
4 (41)	Формы глагола в страдательном залоге.	упр. 8, 9 с. 69	13.12		
5 (42)	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	упр. 1 с. 70	14.12		
6 (43)	Описание событий с выражением собственного мнения.	упр. 3 с. 72	15.12		
7 (44)	Флоренс Найтингейл.	упр. 1 с. 77	20.12		
8 (45)	Загрязнение воды.	упр. 2 с. 79	21.12		
9 (46)	Подготовка к ЕГЭ: словообразование	упр. 2, 3 с. 82	22.12		
10 (47)	Контрольная работа № 4 по теме «Опасность».	упр. 5,6 с. 82	27.12		
Модуль 5. Кто ты? Жизнь на улице. (16 ч.)					
1 (48)	Жизнь на улице.	упр. 1 с. 84	28.12		
2 (49)	Введение и первичное закрепление лексики.	упр. 5 с. 85	29.12		
3 (50)	Проблемы современных улиц.	упр. 3 с. 86	10.01		
4 (51)	Диалог по теме «Мусор на улице».	упр. 5 с. 87	11.01		
II п					
5 (52)	Модальные глаголы.	упр. 1 с. 88	12.01		

6 (53)	Употребление модальных глаголов.	упр. 6 с. 89	17.01		
7 (54)	Т. Харди «Гэсс из рода Д'Эрбервиллей».	упр. 1 с. 90	18.01		
8 (55)	Урбанизация в развивающемся мире	упр. 5 с. 91	19.01		
9 (56)	Письма-предложения, рекомендации.	упр.4 с. 93	24.01		
10 (57)	Ознакомление с планом написания письма.	упр. 6 с. 94	25.01		
11 (58)	Типы английских домов	упр. 1 с. 95	26.01		
12 (59)	Зелёные пояса.	упр. 2 с. 97	31.01		
13 (60)	Подготовка к ЕГЭ: написание личного письма	упр. 1,2 с. 100	01.02		
14 (61)	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»	упр. 3, 4 с. 100	02. 02		
15 (62)	Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?»	упр. 5, 6 с. 100	07.02		
Модуль 6. Общение. (15 ч.)					
1 (63)	Космические технологии	упр. 2 с. 102	08.02		
2 (64)	В космосе. НЛО.	упр. 3 с. 103	09.02		
3 (65)	СМИ. Горячие новости	упр. 5 с. 105	14.02		
4 (66)	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	упр. 10 с. 105	15.02		
5 (67)	Косвенная речь.	упр. 2,3 с. 106	16.02		
6 (68)	Употребление глаголов в косвенной речи.	упр. 10 с. 107	28.02		
7 (69)	Джек Лондон «Белый Клык».	упр. 1 с. 108	01.03		
8 (70)	Эссе «За и против».	упр. 7 с. 109	02.03		
9 (71)	Структура сочинения-рассуждения.	упр. 4 с. 111	07.03		
10 (72)	Языки Британских Островов.	упр. 1 с. 113	09.03		
11 (73)	Языки, на которых говорят в России.	упр. 3 с. 113	14.03		
12 (74)	Загрязнение океана.	упр. 2 с. 115	15.03		
13 (75)	Подготовка к ЕГЭ: чтение вслух	упр.1,2 с. 118	16.03		
14 (76)	Подготовка к контрольной работе по теме «Общение».	упр. 3,4 с. 118	21.03		
15 (77)	Контрольная работа № 6 по теме «Общение».	упр. 5,6 с. 118	22.03		
Модуль 7. Планы на будущее. (12 ч.)					
1 (78)	Надежды и мечты.	упр. 4 с. 120	23.03		
2 (79)	Образование и обучение.	упр. 5 с. 121	28.03		
3 (80)	Условные предложения реального и нереального условия.	упр. 7 с. 121	29.03		
4 (81)	Условные предложения реального и нереального условия.	упр. 2 с. 124	30.03		
5 (82)	Р. Киплинг «Если...»	упр. 1 с. 126	04.04		
6 (83)	Как волонтеры помогают изменить мир	упр. 5 с. 127	05.04		
7 (84)	Официальные письма /Электронные письма.	упр. 6 с. 129	06.04		

8 (85)	Студенческая жизнь.	упр. 1 с. 131	18.04		
9 (86)	Дайан Фосси.	упр. 2 с. 133	19.04		
10 (87)	Подготовка к ЕГЭ: диалогическая речь	упр. 1,2 с. 136	20.04		
11 (88)	Подготовка к контрольной работе по теме «Планы на будущее».	упр. 3,4 с. 136	25.04		
12 (89)	Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее».	упр. 5,6 с. 136	26.04		
Модуль 8 Путешествия. (13 ч.)					
1(90)	Загадочные места.	упр. 2, 3 с. 138	27.04		
2(91)	Аэропорты и воздушные путешествия.	упр. 5 с. 141	02.05		
3(92)	Инверсия. Существительные. Наречия.	упр. 2 с. 142	03.05		
4(93)	Множественное число. Наречия, выражающие количество, инверсия.	упр. 4 с. 142	04.05		
5(94)	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».	упр. 1 с. 144	10.05		
6(95)	Написание статьи по плану.	упр. 2 с. 146	11.05		
7(96)	Заповедные места планеты.	упр. 1 с. 149	16.05		
8(97)	США. Искусство.	упр. 4 с. 150	17.05		
9(98)	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия».	упр. 1. 2 с. 154	18.05		
10(99)	Контрольная работа №8 по теме «Путешествия».	упр. 3.4 с. 154	23.05		
11(100)	Промежуточная аттестация. Тест.	упр. 1с. 151	24.05		
12(101)	Подготовка к ЕГЭ: монологическая речь.	упр. 5. 6 с. 154	25.05		
13(102)	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		30.05		